

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Историческая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составил(а): *ст. преп. Тетуева М. К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 12 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 12 |
| 6. Образовательные технологии | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 13 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 17 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 17 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) | 18 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 20 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 24 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 26 |
| 8.1. Основная литература: | 26 |
| 8.2. Дополнительная литература: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 26 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 27 |
| 10.1. Общесистемные требования | 27 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 28 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 27 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Ошибка! Закладка не определена. |
| 12. Лист регистрации изменений | 30 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Историческая психология

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов представления о путях становления и развития исторической психологии, раскрытие содержания важнейших психологических аспектов и детерминант в их связи с внутренней логикой развития исторической психологии, с культурно-историческими, историко-психологическими социокультурными условиями, а также определение вклада отдельных ученых в развитие исторической психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить историческую обусловленность психики, изучить психологические факторы исторического процесса на разных этапах его развития;
 - изучить историческую обусловленность психики, изучить психологические факторы исторического процесса на разных этапах его развития;
 - углубление знаний обучающихся; достижение нового уровня знаний, освоение методологии исследований по исторической психологии;
 - осмысление мирового и российского исторического процесса с позиций исторической психологии;
- формирование системы взглядов на знания методов исторической психологии в познании прошлого.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Историческая психология» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе(ах) в 2 семестре (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.01.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина «Историческая психология» является предшествующей для дисциплины «Зoopсихология и сравнительная психология, Психология развития и возрастная психология и др. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Историческая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|
|-----------------|--|-----------------------------------|--|

| | | | индикаторами |
|-------|--|---|--|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Уметь: осуществляет поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: методами и средствами решения задач и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> |
| ПК -1 | способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования | <p>ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в науч-</p> | <p>Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | но-исследовательской и практической деятельности. ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|-----------------------------------|
| | для очной формы обучения | для очно - заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 72 | 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | 18 |
| семинары, практические занятия | 36 | 18 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 | 108 |
| Контроль самостоятельной работы | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая тру- доемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в ча- сах) | | | | | |
|----------|--|--------------------------------------|---|----|-----|----------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текуще- го контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1 Введение в историческую психологию | | 36 | 36 | | 72 | | |
| 1. | Тема: Введение в историческую пси- хологию /лз/ | 2 | 2 | | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 2. | Тема: Введение в историческую пси- хологию. Место исторической психо- логии в системе научных дисциплин. /сз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 3. | Тема: Историческая психология: тео- ретические, методологические, при- кладные аспекты /ср/ | 4 | | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Доклад с пре- зентацией |
| 4. | Тема: История и психология: века взаимодействия /лз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 5. | Тема: Взаимодействие истории и пси- хологи: «старая» история и «новая» психология/сз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Творческое за- дание |
| 6. | Тема: Философско- и историко- психологическая проблема изменения в характере взаимодействия истории и психологии/ср/ | 4 | | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Блиц-опрос |
| 7. | Тема: Способы конструирования ис- торического мира /лз/ | 2 | 2 | | | | УК -1 ПК-1 | Тест |
| 8. | Тема: Способы конструирования ис- торического мира /сз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 9. | Тема: Направления и школы истори- ческой психологии (герменевтиче- ское, историческое, психологическое, психоаналитическое направление в исторической психологии) /ср/ | 4 | | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Доклад |
| 10. | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология перво- бытности /лз/ | 2 | 2 | | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 11. | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология перво- бытности/сз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Доклад с пре- зентацией |
| 12. | Тема: Первобытность как общество непосредственной коммуникации /ср/ | 4 | | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Творческое за- дание |
| 13. | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /лз/ | 2 | 2 | | | | УК -1 ПК-1 | Творческое за- дание |
| 14. | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /сз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 15. | Тема: Социальные и культурные раз- личия античного периода в исследо- | 4 | | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Доклад |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---------------|--|
| | ваниях исторической психологии /ср/ | | | | | | |
| 16. | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 17. | Тема: Психологический склад средневековой личности /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 18. | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм /лз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 19. | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм /сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 20. | Тема: Ментальная структура сознания в Новое время и в XX веке /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 21. | Тема: Развитие психики и сознания в истории /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 22. | Тема: Развитие психики и сознания в истории. Культурная история тела, языка, речи/сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 23. | Тема: Письменное сознание и письменная ментальность: понятие и развитие /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 24. | Тема: Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления. /лз/ | 4 | 4 | | | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 25. | Тема: Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления/сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 26. | Тема: Античное искусство и миметический образ. Развитие мнемотехники. Силлогистика и пирамидное мышление/ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 27. | Тема: Развитие психодинамического направления в психологии /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Контрольный опрос в устной форме Аналитический обзор |
| 28. | Тема: Развитие психодинамического направления в психологии/сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Контрольный опрос в устной форме Аналитический обзор |
| 29. | Тема: Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Энергетический принцип. Стадии психосоциального развития. /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 30. | Тема: Поведенческая психология, ее место и роль в исторической психологии /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 31. | Тема: Поведенческая психология, ее место и роль в исторической психологии /сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Эссе |
| 32. | Тема: Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, | 6 | | | 6 | УК -1 ПК-1 | Реферат |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|---------------|--|
| | Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обиха (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс)./ср/ | | | | | | |
| 33. | Тема: Гештальтпсихология /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 34. | Тема: Гештальтпсихология /сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 35. | Тема: Значение теории поля как средства для описания, анализа и предсказания поведения и изменений, происходящих в человеке/ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 36. | Тема: Гуманистическая психология /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 37. | Тема: Гуманистическая психология/сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 38. | Тема: Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. /ср/ | 6 | | | 6 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 39. | Тема: Феноменологический подход в психологии /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 40. | Тема: Феноменологический подход в психологии /сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Аналитический обзор |
| 41. | Тема: Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 42. | Тема: Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт /сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Аналитический обзор |
| 43. | Тема: А. Джорджи и его понимание предмета психологии. К. Роджерс и его феноменологическая теория личности/ср/ | 6 | | | 6 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 44. | Тема: Развитие отечественной психологии /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Аналитический обзор |
| 45. | Тема: Развитие отечественной психологии /сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | |
| 46. | Тема: Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт. /ср/ | 6 | | | 6 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 47. | Тема: Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Групповая дискуссия Подготовка устных докладов |
| 48. | Тема: Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии /сз/ | 4 | | 4 | | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 49. | Тема: Основные тенденции и новые направления современной психологии/ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 50. | Контроль | 36 | | | | | |
| | Всего | 180 | 36 | 36 | | 72 | |

Для очно – заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1 Введение в историческую психологию | | 18 | 18 | | 108 | | |
| 1 | Тема: Введение в историческую психологию/лз/ | 2 | 2 | | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 2 | Тема: Введение в историческую психологию. Место исторической психологии в системе научных дисциплин. /сз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 3 | Тема: Историческая психология: теоретические, методологические, прикладные аспекты /ср/ | 4 | | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 4 | Тема: История и психология: века взаимодействия /лз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 5 | Тема: Взаимодействие истории и психологи: «старая» история и «новая» психология/сз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Творческое задание |
| 6 | Тема: Философско- и историко-психологическая проблема изменения в характере взаимодействия истории и психологии/ср/ | 6 | | | | 6 | УК -1 ПК-1 | Блиц-опрос |
| 7 | Тема: Способы конструирования исторического мира /лз/ | 2 | 2 | | | | УК -1 ПК-1 | Тест |
| 8 | Тема: Способы конструирования исторического мира /сз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 9 | Тема: Направления и школы исторической психологии (герменевтическое, историческое, психологическое, психоаналитическое направление в исторической психологии) /ср/ | 4 | | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Доклад |
| 10 | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности /лз/ | 2 | 2 | | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 11 | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности/сз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 12 | Тема: Первобытность как общество непосредственной коммуникации /ср/ | 4 | | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Творческое задание |
| 13 | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /лз/ | 2 | 2 | | | | УК -1 ПК-1 | Творческое задание |
| | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /сз/ | 2 | | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 14 | Тема: Социальные и культурные различия античного периода в исследованиях исторической | 4 | | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Доклад |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-----------------------|--|
| | психологии /ср/ | | | | | | |
| 15 | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 16 | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 17 | Тема: Психологический склад средневековой личности /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 18 | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм /лз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 19 | Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм /сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 20 | Тема: Ментальная структура сознания в Новое время и в XX веке /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 21 | Тема: Развитие психики и сознания в истории /лз/ | 2 | 2 | | | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 22 | Тема: Развитие психики и сознания в истории. Культурная история тела, языка, речи/сз/ | 2 | | 2 | | УК -1 ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 23 | Тема: Письменное сознание и письменная ментальность: понятие и развитие /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 24 | Тема: Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления/ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Доклад с презентацией |
| 25 | Тема: Античное искусство и миметический образ. Развитие мнемотехники. Силлогистика и пирамидное мышление/ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| | Тема: Развитие психодинамического направления в психологии/ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Контрольный опрос в устной форме Аналитический обзор |
| 26 | Тема: Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Энергетический принцип. Стадии психосоциального развития. /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 27 | Тема: Поведенческая психология, ее место и роль в исторической психологии /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Эссе |
| 28 | Тема: Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обиды (Д. Гибо, Г. Келли, Дж.Хоманс)/ср/ | 6 | | | 6 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 29 | Тема: Гештальтпсихология /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 30 | Тема: Значение теории поля как | 6 | | | 6 | УК -1 | Реферат |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|-----|---------------|---------------------|
| | средства для описания, анализа и предсказания поведения и изменений, происходящих в человеке/ср/ | | | | | ПК-1 | |
| 31 | Тема: Гуманистическая психология/ ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Устный опрос |
| 32 | Тема: Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 33 | Тема: Феноменологический подход в психологии /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Аналитический обзор |
| 34 | Тема: Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | Аналитический обзор |
| 35 | Тема: А. Джорджи и его понимание предмета психологии. К. Роджерс и его феноменологическая теория личности/ср/ | 6 | | | 6 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 36 | Тема: Развитие отечественной психологии /ср/ | 4 | | | 4 | УК -1 ПК-1 | |
| 37 | Тема: Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт. /ср/ | 6 | | | 6 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 38 | Тема: Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии /ср/ | 6 | | | 6 | УК -1 ПК-1 | Реферат |
| 39 | Контроль | 36 | | | | | |
| | Всего | 180 | 18 | 18 | 108 | | |
| | | | | | | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элемен-

тов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Не знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | В целом знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | |
| | Уметь: осуществляет поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | |
| | Владеть: методами и средствами решения задач и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи | Не владеет методами и средствами решения задач и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи | В целом владеет методами и средствами решения задач и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи | Владеет методами и средствами решения задач и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи | |
| Повышенный | Знать: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и не- | | | | В полном объеме знает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | достатки | | | | |
| | Уметь: осуществляет поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов | | | | В полном объеме умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| | Владеть: методами и средствами решения задач и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи | | | | В полном объеме владеет методами и средствами решения задач и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи |

ПК-1

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | Не знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | В целом знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | Знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | |
| | Уметь: формулировать и реализовывать научную проблему | Не умеет: формулировать и реализовывать научную проблему | В целом умеет формулировать и реализовывать научную проблему | Умеет формулировать и реализовывать научную проблему | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|
| | <p>блематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p> | ку в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности | матику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности | области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности | |
| Повышенный | <p>Знать: основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие</p> | | | | <p>В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследователь-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. | | | | ской и практической деятельности. |
| | Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности | | | | В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности |
| | Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. | | | | В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии. |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные направления и школы исторической психологии.
2. Психологическая история эпох и психических процессов.

3. Историческая психология XX века.
4. Развитие исторической психологии в России.

Тематика рефератов

1. Традиционные направления исторической психологии и современная гуманитарная культура.
2. Московская школа культурно-исторической психологии.
3. Детство и культурно-исторические вариации характера.
4. Постмодернистское влияние на современную историческую психологию.
5. Античность в исследованиях исторической психологии.
6. История повседневности для реконструкции картины психической жизни средневековья.
7. Ментальная структура мира и ньютоновская картина мира.
8. "Рыночная личность" - психологический тип массовой культуры.
9. Основные дискуссии о предмете исторической психологии.
10. Этапы развития психолого-исторического знания.
11. История и психоанализ.
12. Психологическое и психолого-историческое изучение тела.
13. Историческая психология в России.
14. Признаки и разделение современной исторической психологии.
15. Поведенческая психология: основные положения, роль в становлении современной психологии

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Методы и методологические проблемы историко-психологического исследования
3. Астические представления о душе в древнеиндийской философии
4. Психологические воззрения в настике
5. Особенности психологической мысли в Древнем Китае
6. Взгляды на душу в пифагореизме

7. Учение Демокрита о душе и психических процессах
8. Представления Платона о душе и ее функциях
9. Представления Аристотеля о душе
10. Психология эллинистических школ (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм)
11. Вопросы психологии в учениях античных врачей
12. Особенности арабской психологии
13. Психологические проблемы в схоластике
14. Психология в эпоху Возрождения
15. Вклад Бэкона в развитие психологии
16. Психологические идеи Т. Гоббса
17. Понятие опыта по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте
18. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Толанд, Гартли)
19. Ментальная химия Дж.Ст. Милля
20. Психологическая концепция Александра Бэна
21. Эволюционный ассоцианизм Герберта Спенсера
22. Учение Декарта о душе. Определение мышления
23. Психофизическая проблема и ее решение Декартом. Дуализм Декарта
24. Значение Спинозы для психологии (психофизическая проблема; психология аффектов)
25. Французская эмпирическая психология XVIII века (Кондильяк, Кабанис, Ламетри, Гельвеций)
26. Психолого-педагогические воззрения французских просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо)
27. Естественнo-научная линия французской психологии XIX века (идеи в области биологии и психиатрии)
28. Френология: основные идеи, достоинства и недостатки
29. Психологические аспекты монадологии Лейбница
30. Психология Христиана Вольфа и его школа
31. Эмпирико-психологическая система И. Тетенса
32. Психологические взгляды И. Канта
33. Психологические идеи в философии А. Шопенгауэра
34. Философская антропология Л. Фейербаха
35. И. Герbart: статика и динамика представлений
36. Психологическая школа И. Герbart: Вайц, Лацарус и Штейнталь, Лотце
37. Истоки русской психологии. «Палей толковая» и «Галеново на Гиппократе»
38. Психологическая система И.М. Кандорского
39. Психологические идеи А.И. Герцена
40. Психологическая программа И.М. Сеченова
41. К.Д. Кавелин: психология как позитивная наука
42. Психоэнергетическая концепция Н.Я. Грота
43. Психофизика: Г. Фехнер и Э. Вебер
44. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для психологии
45. Дифференциальная психология Ф. Гальтона
46. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии
47. Психология интенциональных актов Ф. Brentano
48. Вюрцбургская школа О. Кюльпе
49. Психологические тенденции в социологии (Л. Уорд)
50. У. Джемс как предтеча функциональной психологии
51. Структурализм в психологии: психологическая система Э. Титченера
52. Функционализм в американской психологии
53. Развитие теории отношений в отечественной психологии.

54. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
55. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
56. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
57. А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
58. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
59. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
60. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Историческая психология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК-1; ПК-1.

Типовое контрольное задание: тест №1

1. Историческая психология в широком понимании:

- А) изучение психологического склада отдельных исторических эпох;
- Б) изменений психики и личности человека в специальном культурном макровремени, именуемом историей;
- В) подход, помещающий психику и личность в связь времен;
- Г) относится к психологии развития, изучает историогенез.

2. Вертикальное измерение прошлого это:

- А) диахронная история хронологических последовательностей развития;
- Б) синхронное рассмотрение исторического явления;
- В) рассмотрение исторического явления в одной временной плоскости;
- Г) поиск различных аспектов психического функционирования.

3. Генетизм это:

- А) наблюдение за изменениями личности от рождения до смерти;
- Б) конструирование прошлого последовательными поперечными срезами;
- В) систематичность и полнота использования источников, относящихся к изучаемому периоду;

Д) распространение причинно-следственного анализа на временные последовательности.

4. В исторической психологии выделено несколько направлений:

- А) герменевтически-феноменологическое;
- Б) гуманистическое;
- В) структуралистическое;
- Г) когнитивистское.

5. Парадигма это:

- А) модель научного восприятия и мышления, вокруг которой объединяются сообщества исследователей;
- Б) одни и те же правила и стандарты научной практики;
- В) общность установок и видимая согласованность;
- Г) образец превращения грамматической структуры в мыслеобраз.

Типовое контрольное задание: тест №2

6. Период среднего палеолита продолжался:

- А) 3000-200 тыс. лет назад;
- Б) 300-200 тыс. лет назад;
- В) 30-20 тыс. лет назад;
- Г) 7-5 тыс. лет назад.

7. В каком периоде развития первобытного общества появляются свидетельства знаковой деятельности и культа?

- А) ранний палеолит;
- Б) средний палеолит;
- В) поздний палеолит;
- Г) мезолит.

8. Выделите элементы непосредственной коммуникации первобытного человека:

- А) действие;
- Б) миф;
- В) магия;
- Г) рисунок.

9. Отметьте признаки античной ментальности:

- А) бикамерный ум;
- Б) звуковые галлюцинации;
- В) рефлексия;
- Г) метафорическое мышление.

10. Предпосылкой развития дискурсивного мышления было:

- А) ораторское искусство;
- Б) развитие письменности;
- В) участие в политической жизни;
- Г) товарно-денежные отношения.

Типовое контрольное задание: тест №3

11. Мировоззрение первобытного человека:

- А) эгоцентрично;
- Б) неиндивидуалистично;
- В) социцентрично;
- Г) индивидуалистично.

12. Выделите признаки средневековой ментальности:

- А) нерасчлененность интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- Б) предметность;
- В) натурализм;
- Г) книжное знание.

13. Выделите характерные черты личности Нового времени:

- А) высокая чувствительность;
- Б) страсть к наживе при полном отказе от наслаждения;
- В) конформизм;
- Г) креативность.

14. Что было названо Э. Каппом органопроекцией?

- А) механические устройства - подобию человеческих органов;
- Б) человек должен приспосабливаться к своим подобиям;
- В) уподобление органов тела орудиям и механизмам;
- Г) Механизмы начинают заменять или подчинять себе человека.

15. Какова регламентация средневековой личности?

- А) внешняя;
- Б) внутренняя;
- В) сословная, церковная;
- Г) политически-технологическая.

Типовое контрольное задание: тест №4

16. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) С.Л. Рубинштейн.

17. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека:

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

18. Бихевиоризм – направление в психологии:

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);
- б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;
- в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

19. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) гештальтпсихология;
- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

20. Гуманистическая психология – направление в психологии:

- а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;
- б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;
- в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;

- г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;
- д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

Типовое контрольное задание: тест №5

21. Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами — это:

- а) бихевиоризм;
- б) ассоционизм;
- в) интеракционизм;
- г) персонализм;
- д) фрейдизм.

22. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.К. Платонову;
- в) А.Н. Леонтьеву;
- г) П... Петровскому;
- д) А.Г. Ковалеву.

23. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:

- а) Э. Кречмер;
- б) К. Юнг;
- в) Н. Теплов;
- г) Д. Небылицин;
- д) С. Мерлин.

24. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Л.С. Выготский.

25. Основными представителями гештальтпсихологии являются:

- а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;
- б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;
- в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- г) М. Вертгеймер, В. Келлер.

Типовое контрольное задание: тест №5

26. Основоположителем «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

27. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Лонский.

28. Какой детерминизм возник под влиянием теории Ч.Дарвина:

- а) гилюзоизм;
- б) механицизм;
- в) биодетерминизм;
- г) психодетерминизм.

29. Когнитивный подход настаивает на том, что:

- а) индивидуум реагирует подобно машине;
- б) разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне;
- в) нашим поведением управляют подавленные влечения;
- г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

30. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) взаимодействий между людьми.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Историческая психология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во

внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Шкуратов, В. А.** Новая историческая психология: монография / В. А. Шкуратов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0. - URL: [https:// new.znanium.com/ catalog/ product /549881](https://new.znanium.com/catalog/product/549881) (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Шкуратов, В. А.** Психология в истории культуры и познания: монография / В. А. Шкуратов; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-9275-0854-9. - URL: [https://new.znanium.com /catalog /product/551040](https://new.znanium.com/catalog/product/551040) (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Бреслав, Г. М.** Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: [https://new.znanium.com/catalog/ product/782904](https://new.znanium.com/catalog/product/782904) (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Бреслав, Г. М.** История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 18.02.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Батыршина А.Р.** История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: [http:// new.znanium.com/catalog/product/405878](http://new.znanium.com/catalog/product/405878) (дата обращения: 18.02.2020) . - Текст: электронный.
4. **История психологии** : учебное пособие / составитель Т. И. Назаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book /155376> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |

| | |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консульта-

ций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №410, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, системный блок с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|-----------|--|--|-------------------------|
| | | | |